



“Con **Jesús Eucaristía**,  
en comunión, celebramos 100 años de  
fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

## *HÁBITOS DE ESTUDIO*

### *CARTILLA 04*

**Bogotá, Marzo 10 de 2023**

#### **APRECIADAS FAMILIAS OBLATAS**

*En el amor de DIOS y la protección de la virgencita reciban un cálido saludo y mis deseos por el bienestar pleno en el día a día de sus hogares. Agradecido por los que juiciosamente han seguido entregando sus reflexiones al material propuesto y los que han comenzado a hacerlo. Invitar a los demás, para empezar a participar en esta experiencia.*

*En esta nueva entrega estaremos trabajando en las últimas tres variables en la búsqueda de lograr un buen desempeño académico. Ellas son:*

- *Motivación*
- *Vínculo*
- *Manejo de problemas*

*Ojalá que nuevamente sea un tema de su interés y las puedan aprovechar al máximo*

*Bendiciones y feliz fin de semana*

*JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO*  
*Orientación Escolar*

---

#### **CONTEXTUALIZANDO**

*En la cartilla anterior se señalaba que en la búsqueda por alcanzar el mejor desempeño académico posible, era muy importante estar atentos a nueve claves o variables fundamentales:*

1. *Bases*
2. *Procesos*
3. *Manejo disciplinar*
4. *Técnicas de estudio*
5. *Participación*
6. *Manejo de evaluaciones*
7. *Vínculos*
8. *Motivación*
9. *Manejo de problemas*

*En las dos entregas anteriores revisamos las primeras seis variables y para cada una de ellas identificamos algunos aspectos muy importantes de tener en cuenta. Ahora centraremos la atención en las tres últimas. Para comenzar quiero invitarlos a reflexionar en la siguiente pregunta:*

*¿En este momento de tu vida, para ti como estudiante, es importante el estudio? ¿Por qué?*

---

---

---



“Con **Jesús Eucaristía**,  
en comunión, celebramos 100 años de  
fundación



**SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO – CARTILLA No. 04**

VÍNCULOS

La séptima variable que vamos a analizar es la correspondiente a la relación que cada estudiante establece con el maestro o maestra de la asignatura y con el curso al que ha sido asignado. Alrededor de la misma es importante reflexionar, entre otros, sobre los siguientes aspectos:

- La mayor o menor empatía con el maestro o maestra de la asignatura suele repercutir en la creación de un nexo de confianza que puede llegar a ser determinante en todo momento y en especial en aquellos en los que aparecen dudas y/o dificultades.
- Un miedo creciente o el temor a buscar un docente debe ser una alerta para buscar, lo más rápido posible, estrategias de aproximación que puedan ayudar a superar dicha situación. Aquí vale la pena recordar que todo sentimiento en sí mismo es válido y que se debe analizar ante todo es su expresión.
- Aunque es muy importante desarrollar la capacidad adaptativa frente a nuevos ambientes y/o personas, es igualmente necesario suscitar estrategias especialmente desde las direcciones de grupo para favorecer dicho proceso. “Sentirse bien” dentro de un curso favorece el proceso de aprendizaje.
- En ocasiones, los cambios de curso como alternativa para promover bienestar no son tan convenientes ya que pueden solucionar una dificultad de momento pero inhiben el desarrollo de ciertas habilidades sociales que son fundamentales en el corto y mediano plazo.
- La reiterada preferencia que un estudiante manifiesta en querer trabajar solo o sola, el vínculo centrado en una sola persona y la tendencia a la invisibilidad en la dinámica colectiva de aula deben ser aspectos a tomar en cuenta, más allá que estén incidiendo o no en el desempeño académico.

¿Cómo está tu hijo(a) en esta variable?

---

---

---

---

---

¿Qué aspectos debería mejorar?

---

---

---

¿Cómo podrían apoyar esta mejora desde la familia?

---

---

---

¿Cómo podría apoyar esta mejora el colegio?

---

---

---



# “Con **Jesús Eucaristía**, en comuni3n, celebramos 100 años de fundaci3n



## SERVICIO DE ORIENTACI3N ESCOLAR – GESTI3N 2023 HÁBITOS DE ESTUDIO – CARTILLA No. 04

### MOTIVACI3N

La octava variable que los invito a revisar es la correspondiente al tema de la motivaci3n, tanto en relaci3n con cada asignatura como con el estudio en general. Aunque no todas las materias van a generar el mismo inter3s para una persona, es deseable y esperable que algunas provoquen tal respuesta. Aqu3 es importante considerar:

- Es muy deseable que el proceso de cada ni3o, ni3a y/o adolescente vaya transitando de las motivaciones externas hacia las motivaciones internas. Es muy deseable que se logre percibir el estudio como un elemento fundamental en la construcci3n y desarrollo del proyecto de vida.
- Cuando se manejan planes de incentivos es muy importante que los mismos tengan un grado intermedio de accesibilidad (que no sea ni demasiado f3cil ni demasiado dif3cil de conseguir). As3 mismo, es fundamental no crear una conexi3n directa que pueda llevar a que todo lo que se hace debe tener una recompensa.
- De otra parte, la motivaci3n debe estar enfocada hacia la b3squeda de los sentidos o razones por los cuales vale la pena acceder a un determinado conocimiento. All3 la did3ctica del maestro o maestra y su dinamismo intelectual juegan un papel fundamental.
- El acceso a la experiencia de logro (que no necesariamente debe estar vinculado a la ubicaci3n del puesto en el que se queda al final de un per3odo acad3mico) es un elemento fundamental para propiciar la motivaci3n. All3 la fijaci3n de metas de complejidad creciente puede ser de gran utilidad.
- La dosificaci3n de ciertos est3mulos externos que privilegian el principio de placer sobre el de realidad y que en ocasiones no conllevan una mayor exigencia intelectual, pueden ser un factor clave para llegar a entender que la tarea acad3mica e intelectual no es f3cil pero puede llegar a ser muy interesante.

¿C3mo est3 tu hijo(a) en esta variable?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qu3 aspectos deber3a mejorar?

---

---

---

---

¿C3mo podr3an apoyar esta mejora desde la familia?

---

---

---

---

¿C3mo podr3a apoyar esta mejora el colegio?

---

---

---

---



“Con **Jesús Eucaristía**,  
en comunión, celebramos 100 años de  
fundación



**SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO – CARTILLA No. 04**

MANEJO DE PROBLEMAS

La novena variable corresponde al desarrollo de las habilidades que se van formando en cada hijo(a) para entender que los problemas y/o dificultades son inherentes a la condición de SER HUMANO y que el desafío se sitúa en poder manejarlos de la mejor manera. Alrededor de esta idea es importante considerar:

- Al igual que los sentimientos y las necesidades afectivas, los problemas o dificultades deben ser validadas y reconocidas por las personas del entorno del menor. Entendiendo que dicha inquietud es personal y desde allí debe ser asumida y trabajada.
- Manejar los problemas y lograr que los mismos generen la mayor afectación posible está directamente relacionado con la tarea de incentivar la búsqueda de apoyos y el reconocimiento de qué tanto la solución depende o no de ellos y la actuación pertinente en cada caso.
- Los conflictos al interior de la familia impactan de distintas formas y proporciones a cada miembro del hogar. Ocultar para proteger no siempre se constituye en la mejor alternativa. Es importante estar atentos a esta dinámica y quizás generar los apoyos y estrategias que sean oportunos.
- Los problemas vinculares con pares entran a ser muy determinantes de diversos cambios en los estados de ánimo y en el desempeño en distintas áreas de la persona. Escuchar de manera activa y promover desde la sana exigencia la respuesta al compromiso de su rol académico en incentivar la armonía interna y externa.
- Se debe ser contundente (con un justo equilibrio entre calidez y exigencia) cuando se deja entrever que el supuesto manejo de los problemas empieza a orientarse hacia un manejo manipulador de la situación y una búsqueda de justificaciones frente a temas de baja responsabilidad y/o compromiso

¿Cómo está tu hijo(a) en esta variable?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué aspectos debería mejorar?

---

---

---

---

¿Cómo podrían apoyar esta mejora desde la familia?

---

---

---

---

¿Cómo podría apoyar esta mejora el colegio?

---

---

---

---



**AMDG**

RELIGIOSAS OBLATAS  
AL DIVINO AMOR

1923 - 2023

“Con **Jesús Eucaristía**,  
en comunión, celebramos **100 años de**  
**fundación**



**SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023**

**HÁBITOS DE ESTUDIO – CARTILLA No. 04**

### **EN LOS MÁS PEQUEÑOS**

*Al revisar estos temas en los niños y niñas del primer ciclo es muy importante:*

- *Para los niños y niñas del primer ciclo la aceptación de sus compañeros y compañeras y la sensación de tener el cariño de sus maestros y en especial de su directora de grupo es muy importante, por eso es fundamental escuchar cómo se siente y se relaciona con ellos (ellas).*
- *La motivación de un menor del ciclo uno es cambiante y por consiguiente se requiere dinamismo en el aprendizaje y reconocimiento de sus logros parciales. Temas como la salud orgánica llegan a ser determinantes en la alteración de su estado de ánimo.*
- *Los niños y niñas también tienen problemas, se entristecen y pueden experimentar desmotivación. Por eso es tan importante validar su realidad afectiva, escucharla con atención y acompañarle en la búsqueda de las posibles soluciones frente a lo que les inquieta.*

-----  
**ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO PARA EL COLEGIO RR OBLATAS AL DIVINO AMOR POR SU ORIENTADOR ESCOLAR,  
PSICÓLOGO JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO - MARZO DE 2023**