



“Con **Jesús Eucaristía**,
en comunión, celebramos 100 años de
fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 02

Bogotá, Marzo 2 de 2023

APRECIADAS FAMILIAS OBLATAS

Reciban mi más cordial saludo y mi gratitud para aquellas familias que me han hecho llegar sus observaciones y comentarios de la primera entrega. Recuerden que este material ha sido pensado para poder ir generando con ustedes como padres, madres y/o acudientes un diálogo y una serie de elementos de reflexión alrededor de los procesos de acompañamiento de estos valiosos niños, niñas y adolescentes.

Para esta oportunidad trabajaremos sobre el tema de la calidez y la exigencia. Como siempre invitarlos para que me compartan sus observaciones e inquietudes.

Bendiciones

JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO

Orientación Escolar

“BUSCANDO EL EQUILIBRIO PARA UNA EXIGENCIA CON AMOR”

“Es precisamente con aquellos a los que uno ama con los que hay que ser más exigente.

En relación a uno mismo y a ellos”

ROGER PEYREFITTE

Una afirmación que hoy se escucha con relativa frecuencia es la que señala que estas nuevas generaciones están creciendo con demasiada permisividad e inclusive hay cierta añoranza de exigencias bastante radicales que inclusive llegaban a generar una marcada conducta de “obediencia ciega” que no siempre se volvía tan deseable. ¿Cómo encontrar ese justo medio entre la calidez y la exigencia? Sin duda que allí está uno de los grandes desafíos de la crianza hoy.

Para ello es importante que empecemos trabajando en dos grandes preguntas (que más que socializarlas están dadas para la reflexión al interior del hogar). Ellas son:

- ¿Qué aspectos de mi crianza como hijo(a) estoy ahora replicando en mi rol de padre, madre y/o acudiente? ¿Estarán siendo funcionales y estarán promoviendo la autonomía?
- ¿Qué quiero que recuerde mi hijo(a) en esta labor mía como padre, madre y/o acudiente? ¿Lo estaré logrando?

UNA CRIANZA ENFOCADA HACIA LA “CALIDEZ”

Aunque quizás la palabra más precisa sería la de cierta “permisividad”, este modelo se enfoca o tiende hacia una aparente armonía y la defensa de la “paz a cualquier precio”. Hoy encontramos familias en las que bajo la idea de “evitar que se traumatizen” se vuelven demasiado complacientes y los límites parecieran casi inexistentes. Son niños, niñas y adolescentes para los cuales el NO pareciera inexistente y pueden inclusive llegar a ser lo que cada vez están demandando que sus padres, madres y/o acudientes “vivan para complacerlos”.

En algunos procesos de separación de padres que se manejan de manera inadecuada se puede observar con relativa frecuencia que en un espacio se exige y se fijan límites, en tanto que en el otro la norma se relativiza y se generan ciertas concesiones, poco favorables. Muy seguramente cada parte justificando su manejo e inclusive en ocasiones cuestionando la contraparte. ¿Qué mensaje se le envía al menor? ¿Qué vamos a hacer cuándo las consecuencias quizás sean poco deseables?



“Con **Jesús Eucaristía**, en comunión, celebramos 100 años de fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 02

Ahora bien, esta reflexión aplica de igual manera para los (las) docentes. Un maestro o maestra “permisivo” quizás pueda ser visto en el corto plazo como el más agradable e inclusive popular, pero muy seguramente en el mediano y largo plazo será el que recibirá un profundo cuestionamiento por lo poco que aportó para una conducta cada vez más autónoma, asertiva y responsable. Nunca podemos ni debemos perder de mira que estamos con personas que están en proceso de formación y que requieren de un acompañamiento con mucha claridad en lo que se plantea, en las “reglas de juego”.

UNA CRIANZA ENFOCADA HACIA LA “EXIGENCIA”

Para este caso quizás la expresión más precisa podría ser la “rigidez”. Una postura en que la norma se vuelve casi que inflexible e incuestionable, llegando inclusive hasta el punto de llegar a estar por sobre la persona misma. También hay familias que “defienden a muerte” el máximo cumplimiento de la norma e inclusive se perpetúa cierto modelo de obediencia que quizás en su trasfondo está alimentando peligrosos resentimientos. Encontramos, de igual manera, niños, niñas y adolescentes que se mueven desde el miedo y no desde la convicción.

En algunos procesos de separación de padres que se manejan de manera inadecuada se puede observar escenarios en que la rigidez y el rigor desplazan lo humano que debería predominar en los procesos de vinculación afectiva. No deja de ser llamativo que algunos adultos afirmen (inclusive hasta con cierto orgullo): “Déjenlo conmigo y verá que yo en pocos días lo arreglo”. Cabe preguntarse: ¿Lo “arreglo” o lo ajusto a una norma sin mirar lo que se pueda estar gestando a su interior?

Nuevamente, la reflexión debe cuestionar a cada docente. Un maestro o maestra movido desde la radicalidad, la dureza y en ocasiones hasta el maltrato, puede en apariencia mostrar resultados de una conducta individual y/o colectiva aparentemente deseable, pero cabría preguntarse si quizás lo que está promoviendo es una cultura del miedo y la intimidación.

¿Y ENTONCES QUÉ?

Nuestro gran desafío tanto en la FAMILIA como en el COLEGIO es trabajar en función de una pauta de acompañamiento que logre trabajar en la búsqueda por un equilibrio entre la calidez y la exigencia. Para ello puede ser fundamental:

- ❖ Identificar al interior de cada hogar, por parte de los padres, madres y/o acudientes aquellas normas y temas que son negociables y los que son innegociables. Cuidando de no llegar a invertirlos. Quizás para algunas familias pueda ser negociable lo que cada persona quiere comer al ir a un restaurante pero innegociable el que ingresen a la casa o apartamentos personas cuando no están adultos responsables.
- ❖ Los criterios y/o normas se fijan entre los padres. De ser posible, nadie más debe intervenir en el establecimiento de las mismas. Frente a los hijos (as) no puede ni debe haber descalificación. Desautorizarse ante ellos (as) es aportar para una problemática más compleja en el corto, mediano y largo plazo. Obviamente, nunca se deben manejar acuerdos “a escondidas” que solamente sirven para fomentar doble moral.
- ❖ La conducta a corregir debe ser trabajada tanto desde la reflexión, como la “sanción” y la reparación. La REFLEXIÓN es la que permite que el niño, niña y/o adolescente entienda lo que pasó y pueda sintonizarse con los sentimientos de la persona o personas afectadas. La “SANCIÓN” debe ser ante todo la consecuencia racional de una conducta y la REPARACIÓN es la acción o acciones que permiten restablecer el equilibrio y la armonía.
- ❖ La REFLEXIÓN se fundamenta en un diálogo que debe dar cabida a las percepciones y los sentimientos. Es un momento que manejado de manera adecuada puede invitar a pensar en alternativas más deseables para transformar la conducta y enfatiza que los señalamientos siempre se orientan hacia lo que se hizo o se dejó de hacer y NUNCA hacia el ser de la persona.



“Con **Jesús Eucaristía**,
en comunión, celebramos 100 años de
fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 02

- ❖ *La SANCIÓN o manejo de consecuencias no es un momento de retaliación, ni mucho menos una “cuenta de cobro” para que la persona sea maltratada. Ante todo, debe ser una respuesta a saber que nuestras acciones conllevan nuevas decisiones y/o situaciones. Aquí puede aparecer como un recurso bastante oportuno lo correspondiente al tema de pérdida de privilegios.*
- ❖ *La REPARACIÓN, a veces tan descuidada, es una conducta pro social que estimula presentar excusas y desarrollar comportamientos que permitan el restablecimiento con las personas y/o los entornos que se han visto afectados. En este punto cuenta también la generación de los deseables y necesarios tiempos para “sanar” y poder retomar la dinámica vincular.*

EJERCICIO DE CIERRE

(Una vez más los invito para que este ejercicio pueda ser desarrollado al interior del hogar y no para socializar las respuestas)

1. *¿Qué estamos haciendo bien y se debe mantener?*
2. *¿En qué debemos mejorar?*

PARA COMPARTIR:

Quiero que ahora nos compartan una estrategia familiar que consideran les ha sido funcional y les podría servir a otras familias.

*ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO PARA EL COLEGIO RR OBLATAS AL DIVINO AMOR POR SU ORIENTADOR ESCOLAR,
PSICÓLOGO JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO – MARZO DE 2023*