



“Con **Jesús Eucaristía**, en comunión, celebramos 100 años de fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 05

Bogotá, Mayo 17 de 2023

APRECIADAS FAMILIAS OBLATAS

Me es muy grato presentarles un cálido saludo y el deseo que el SEÑOR TODOPODEROSO siga Bendiciendo, iluminando y acompañando el día a día de sus hogares. Nuevamente presentar mi gratitud a quienes de manera juiciosa están compartiendo sus respuestas y reflexiones a cada entrega de REFLEXIONES y a los que poco a poco han venido participando de esta dinámica.

En esta entrega he querido invitarlos a pensar en dos temas de gran importancia en los procesos de crianza y acompañamiento: Los premios y los castigos. Temas con abundante literatura y en los que se evidencian posturas que inclusive llegar a moverse desde extremos.

Como siempre invitarlos a disfrutar en familia de este material y ojalá que nos puedan compartir sus valiosas reflexiones.

Bendiciones

JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO

Orientación Escolar

REFLEXIÓN PRELIMINAR

Para comenzar los quiero invitar a leer con mucha atención el siguiente cuento:

“Cuentan que hace mucho tiempo en un pequeño pueblo habitaba un viejo sabio reconocido por que sus respuestas eran tan acertadas que parecía jamás equivocarse. En cierta ocasión un par de adolescentes dialogaban con varios habitantes del lugar, afirmando que ya tenían la pregunta con la que lo iban a hacer equivocar. Indagaron con varias personas y todos coincidían que en efecto el dilema que tenían lograría tal propósito. El rumor de hacer equivocarse al viejo sabio por primera vez corrió por toda la comarca e hizo que mucha gente llegara el sábado luego del medio día a la plaza del pueblo para observar tal evento.

Llegado ese día el viejo sabio estaba en la plaza como lo solía hacer luego del medio día. La gran cantidad de gente no lo inmutó e inclusive por un instante llegó a considerar que quizás debían estar por pasar una carrera ciclística lo cual generaba dicha convocatoria de sus paisanos. En un momento dado el par de jóvenes se acercaron al viejo sabio, evidenciando que uno de ellos llevaba algo entre sus manos. Respetuosos y con cierta expectativa se acercaron y uno de ellos preguntó:

- ¿Querido sabio: podría usted ayudarnos a resolver una inquietud?

El viejo sabio muy tranquilo los observó a los ojos y con esa serenidad que le daba su formación y experiencia les dijo:

- Claro, en tanto les pueda ayudar con todo gusto

Uno de los muchachos, que tenía algo entre sus manos, le dijo:

- Aquí entre mis manos tengo un pequeño pichón de ave, usted podría decirnos ¿si está vivo o está muerto?

En lo pensado por los jóvenes la idea era que si el viejo sabio decía que estaba vivo, ahogaban el pichón de ave entre sus manos y se lo exponían señalando que está muerto y que si la respuesta era que estaba muerto, mantenían un pequeño espacio de aire entre las manos para que pudiera respirar y lo mostraban diciendo que estaba vivo.



“Con **Jesús Eucaristía**,
en comunión, celebramos 100 años de
fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 05

Todo parecía tan perfecto que el genio estaba muy expectante de ver como se iba a equivocar el sabio. No obstante, el viejo respiró profundamente, los miró hasta con cierta ternura y simplemente les dijo:

- *Muchachos, la decisión está en sus manos*

EJERCICIO DE APLICACIÓN

1. *¿Qué te sugiere el cuento anterior?*
2. *¿Cómo lo podrías aplicar al proceso de acompañamiento familiar?*
3. *¿Cómo percibes a tu hijo(a) en este manejo de decisiones?*

¿PREMIAR? ¿CASTIGAR?

Hasta hace unos años algunos estudiosos del tema se movían entre estos dos conceptos y desde diversas aproximaciones coincidían en afirmar que las conductas se podrían ir moldeando a partir del oportuno reforzamiento y estímulo a las conductas y/o comportamientos deseables y la sanción de aquellas que eran menos deseables. En su aproximación al tema, entre otras, hacían las siguientes recomendaciones:

- ❖ *Todo premio o castigo debe ser proporcional al evento que lo causó. Aquí también se enfatiza en la necesidad e importancia de la temporalidad. Se insiste en que no puede ni debe ser tan reactivo pero de igual manera tampoco tan tardío.*
- ❖ *El estímulo manejado como premio o castigo debe garantizar el total cuidado de la persona que lo va a recibir y debe garantizar que el mismo no responde a una reacción emotiva de momento. Aquí se le da un gran valor a la calma y la reflexión antes de la acción.*
- ❖ *Es fundamental no crear una cultura en la que todo se premia o todo se castiga. En la primera, se corre el riesgo de generar una serie de condicionamientos basados en que se hace o no algo, para poder tener una recompensa y en la segunda se puede llegar a una “desensibilización” en la que aparentemente no importa lo que vaya a pasar.*

Años después un grupo de estudiosos del tema invitaron a reevaluar este planteamiento para poder dar paso a la denominada: DISCIPLINA POSITIVA. Para DARIO DOMÍNGUEZ (www.medac.es) es ante todo un abordaje de ciertas situaciones que ha sido planteado por la psicóloga JANE NELSEN en el cual la convicción, el respeto y las conductas cooperativas toman el lugar del castigo. No niega la exigencia, ni la disciplina sino que las lleva a otro nivel en el cual hay un gran cuidado por la dignidad del ser humano.

Para los estudiosos del tema, el reto es despertar en los niños, niñas y adolescentes un fuerte sentido de pertenencia y de comprensión del interjuego entre el bien individual y el bien común. Es trabajar en poder entender que la educación de casa y colegio debe desarrollar competencias para la solución de problemas y no quedarse tan solo en posibles “adecuaciones de conducta” altamente condicionadas a la evitación de una consecuencia poco agradable.

Para el autor en mención (DOMÍNGUEZ) desde un entorno cálido y asertivo, la DISCIPLINA POSITIVA debería tener en cuenta lo siguiente:

- *Observar la conducta en contexto y precisando sus posibles antecedentes*
- *Fortalecer en la población objetivo el desarrollo del autocontrol y el sentido de la responsabilidad*
- *Estimular y reconocer los logros parciales y las denominadas conductas prosociales*
- *Privilegiar el diálogo y la búsqueda de acuerdos con beneficio para todos*
- *Entrenar en la escucha activa y el desarrollo de conductas empáticas*
- *Establecer metas muy precisas que sean alcanzables*



“Con **Jesús Eucaristía**, en comunión, celebramos 100 años de fundación



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR – GESTIÓN 2023

REFLEXIONES – ENTREGA No. 05

Un grupo de estudio universitario de España (www.disciplinapositivaespana.com) señala que este planteamiento es muy aplicable a diversos escenarios y comparte una aproximación de beneficios muy interesante:

A la **FAMILIA** la **DISCIPLINA POSITIVA** ayuda en un acompañamiento de los hijos e hijas “desde el respeto mutuo, la cooperación y el aliento”. Pondera que es un modelo muy deseable para fomentar y desarrollar ciertas habilidades sociales de gran valor en el corto, mediano y largo plazo.

Para el **COLEGIO** la **DISCIPLINA POSITIVA** logra promover ambientes de aula incluyentes y respetuosos de la diferencia que aportan en el desarrollo de ciertas habilidades sociales y competencias emocionales. Paralelamente aporta en el desarrollo integral de un grupo a nivel académico, disciplinario y convivencial.

Para estos autores la crianza tiene como gran objetivo final aportar en la formación integral de niños, niñas y adolescentes, para poder llevarlos a que progresivamente se vayan constituyendo como personas autónomas y con buenas capacidad para poder responder al entorno que deberán ir enfrentando. La crianza debe ser vista como oportunidad. De esta manera:

- Se fomentan responsabilidades, acordes a su edad, para poder desarrollar una conducta cada vez más autónoma.
- Se propician ambientes o escenarios matizados por los valores convivenciales que queremos que desarrollen
- Se propician experiencias de sensibilización social para poder desarrollar actitudes empáticas en las que somos capaces de mirar al que está a nuestro lado con sus necesidades y posibilidades
- Para que fortalezcan su Autoconcepto propiciamos estrategias y reflexiones que les permitan descubrir sus posibilidades personales y avanzar en sus esquemas de autoafirmación

EJERCICIO DE APLICACIÓN

Al analizar la reflexión anterior en la mirada de la dinámica de sus hogares:

1. ¿Qué aspectos van bien y quizás hay que seguir mejorando?
2. ¿Cuáles ameritan algún ajuste?
3. ¿Cuáles deberíamos pensar en modificar?

ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO PARA EL COLEGIO RR OBLATAS AL DIVINO AMOR POR SU ORIENTADOR ESCOLAR,
PSICÓLOGO JORGE ALBERTO ALDANA ROSILLO – MAYO DE 2023