

**ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR
SEMANA 16 AL 20 DE MARZO 2020
GRADO SEXTO**

ASIGNATURA	ACTIVIDADES
MATEMÁTICAS	<p>ACTIVIDAD 1. CALENDARIO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar a la plataforma: • Hacer click en el libro de Matemáticas. • Luego hacer click en la ventana programas • En la sección cual es el problema hacer click en el mes de marzo. • Resolver los ejercicios de las siguientes fechas: MARZO: 10, 13 y 18. <p>ACTIVIDAD 2. TU PROFESOR TE RECOMIENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar a la plataforma: • Hacer click en el libro de Matemáticas. • Luego hacer click en la unidad 1 • Luego hacer click en recursos interactivos y en la parte inferior en la sección tu profesor te recomienda. • Hacer click en el documento de comprensión lectora (El patio de los leones de la alhambra). • Realizar la lectura y resolver las preguntas que allí se plantean <p>ACTIVIDAD TRES RITMOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar a la plataforma: • Hacer click en el libro de Matemáticas • En la parte superior derecha en las (notificaciones), hacer click. • Hacer click en la notificación en las tareas de Matemáticas Proposiciones. Proposiciones compuestas. Conjuntos. Operaciones entre conjuntos. • Resuelve la actividad según los datos allí presentados. <p>* NOTA: Crear un documento de Word con el desarrollo de las actividades uno y dos, marcadas con nombres, apellidos y grado para luego enviar al docente correspondiente:</p> <p>6*A: Profesora Yenny Angélica Rodríguez Cortez Correo: yenny_rodriguez@rodabogota.edu.co</p> <p>6° B: Profesor Antonio José Leal Salas. Correo: antonio_leal@rodabogota.edu.co</p>
LENGUAJE	Ingresar a la Unidad 1 del libro de español en la plataforma SM.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar “Taller de comprensión lectora”, ubicado en la pestaña “Ritmos de aprendizaje”. En el caso de esta actividad, imprimir, desarrollar, escanear, adjuntar, guardar y enviar. 2. Leer los últimos capítulos del texto de plan lector. Con base en ellos, desarrollar la actividad “Ficha de Lectura”, ubicada en la pestaña de Ritmos de aprendizaje. En el caso de esta actividad, imprimir, desarrollar, escanear, adjuntar, guardar y enviar.
CIENCIAS SOCIALES	<p>TRABAJO DE PLAN LECTOR DE CIENCIAS SOCIALES Libro: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la lectura desde el Prólogo hasta la Pág. 19, aproximadamente, dependiendo de la editorial. Desarrollar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. Según la perspectiva de Federico Engels, ¿Qué representan las manos y cuál es su importancia? b. ¿Qué es el trabajo? c. ¿Qué retoma Federico Engels en su obra, de lo propuesto por Charles Darwin? <p>REPASO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar los siguientes videos para fortalecer lo visto en clase y elaborar una presentación con 5 diapositivas de los dos videos La Prehistoria (Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales) Historia en 6 minutos: https://youtu.be/BN6vpDv_ccw El Comienzo de la Historia: Mesopotamia https://youtu.be/RYF9JJdIXMk <ol style="list-style-type: none"> 2. Resolver las siguientes preguntas y resaltar con amarillo la opción correcta. “... Cuando hablamos de _____ nos referimos a una comunidad de personas que han alcanzado un grado _____ de organización social, en la que todos se ciñen a sus leyes y hacen uso del arte, de la ciencia y del gobierno para alcanzar el bienestar común, también supone un grado avanzado de desarrollo de herramientas o de cultura. El hombre ha progresado desde la vida salvaje hasta la bárbara, y de aquí al estado de civilización. Los primeros hombres no se especializaban en ninguna actividad y cada individuo _____ y pescaba para alimentarse y cubrirse el cuerpo con pieles u hojas. Los pueblos más avanzados plantaban y recogían _____, y fue precisamente la especialización del cultivo y la ganadería lo

	<p>que originó el proceso de civilización, formando comunidades de cazadores, soldados, cultivadores, artesanos, que fueron el inicio de la organización _____”</p> <p>a. Dentro de los espacios en blanco, corresponden en su orden las palabras:</p> <p>A. cultura, mayor, sembraba, cosechas, vida B. pueblo, menor, matanza, regadío, cultural C. civilización, mayor, cazaba, cosechas, social D. imperio, igual, cazaba, cosechas, social</p> <p>b. Al final de la prehistoria, varios pueblos se ubicaron cerca de los ríos, en zonas muy fértiles, lo que permitió el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Debido a que eran tierras fértiles, pronto se comenzó a producir más alimento del que se consumía, lo que posibilitó el incremento de la población y de las ciudades. De acuerdo con el texto anterior se puede inferir:</p> <p>A. que al final de la prehistoria el ser humano abandonó la agricultura B. la relación entre el nomadismo, la agricultura y el proceso de sedentarización y la agricultura C. la relación entre la agricultura y el proceso de sedentarización del ser humano D. ninguna de las anteriores</p> <p>ACTIVIDADES SUGERIDAS De la plataforma del libro desarrollar las siguientes actividades de la Unidad 1: a. ¿Qué es la historia? b. PRÁCTICA MÁS: ¿Qué es la historia?</p> <p>Enviar por correo a la docente: Adriana Niño: yully_nino@rodabogota.edu.co</p>
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>1. Realizar una lámina de una célula animal y otra de una célula vegetal a color, a mano e indicado cada una de sus partes. 2. En un octavo de cartulina, realizar un cuadro comparativo entre célula animal y vegetal y por el otro lado el cuadro comparativo entre célula procariota y eucariota.</p> <p>ACTIVIDADES PLATAFORMA</p> <p>1. Las células humanas (unidad 1) Recursos interactivos 2. El transporte de sustancias a través de las membranas (unidad 1) Recursos interactivos</p>

	3. Ver el video: El origen de la tierra (unidad 1) Recursos interactivos. En el cuaderno escribir una idea principal sobre el video
INGLÉS	Realizar las actividades que se encuentran en el archivo adjunto. (TallerIngles6)
INFORMÁTICA	Realizar las actividades detalladas en el siguiente enlace: TallerInformatica6
FILOSOFÍA	Realizar la lectura del principio lógico de no – contradicción, utilizando el sistema de subrayado compartido en clase. Luego de subrayar las ideas principales, secundarias y terciarias elaborar un mapa conceptual. Dicho mapa conceptual debe ser escaneado y enviado al correo julian_velasco@rodabogota.edu.co
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>A partir de los documentos TALLER DE COMPORTAMIENTOS SEDENTARIOS y ALIMENTACIÓN SALUDABLE responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera se clasifican los comportamientos sedentarios? 2. ¿Qué consecuencias trae consigo el sedentarismo? Menciona 3 estrategias que se puedan implementar en el colegio y en tu hogar para disminuir los niveles de inactividad física. 4. De acuerdo a la organización mundial de la salud, ¿cuánto tiempo de actividad física debe realizar un escolar por día? Menciona cuántos días de la semana cumples con esta orientación y qué tipo de actividades realizas. 5. ¿Cuáles son los beneficios de la actividad física y de qué manera los puedes promover en tu familia? 6. Socializa con tu núcleo familiar el documento de Alimentación saludable en niños y adolescentes. <p>En el siguiente enlace encontrarán los documentos de apoyo. https://drive.google.com/open?id=1ereS2APv-2gRDTFIPGu8l80-eDQS5qGo</p> <p>Fecha de entrega: Al retornar a clases</p>
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Realizar el trabajo que se indica en el siguiente enlace: Guía de religión